



**EL VALOR D'UN ESPAI  
SOCIAL, LÚDIC I D'APRENTATGE**

**Espai de Migdia**

**PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR  
CURS 2018-2019**

# INDEX

## **1. El menjador un punt de partida**

## **2. Fitxa tècnica**

2.1. Número d'infants.

2.2. Equip de monitores.

2.3. Funcionament diari.

## **3. Plantejament pedagògic**

3.1. Objectius educatius generals.

3.2. Objectius específics per grups d'edat.

## **4. Proposta educativa: EnCORatja't.**

## **5. Programacions anuals**

## 1. El menjador un punt de partida

### INTRODUCCIÓ

Després un període de vacances, tornem amb les forces renovades per seguir sumar esforços en la millora de la qualitat de les activitats de l'espai de migdia.

Apostem per seguir incorporant elements que facin d'aquest espai interactiu de 2,5 hores diàries, d'un lloc on els nois i noies s'alimentin adequadament, que integri propostes de lleure atractives i alhora que les realitzen, adquireixin un reforç positiu en aprenentatges d'hàbits com en el treball de l'educació en valors.

Seguim en la línia de millora en la nostra proposta culinària que vetlla per una cuina in situ, mediterrània, amb productes de proximitat; com també de seguir el criteris de qualitat propis de la mateixa associació:

- Cuina in situ amb un menú cassolà, variat i equilibrat dietèticament.
- Reducció en de carns vermelles i de fregits.
- Increment i més varietat de peix en el menú.
- Incorporació d'aliments ecològics i de consum responsable.
- Adaptació del menú basal per a infants al·lèrgics i intoleràncies alimentàries.
- Proposta mensual de sopar per a les famílies.

Tot l'equip, en cadascuna de les seves àrees, vetllaran per aconseguir un bon servei i garantir que els infants tinguin una bona i equilibrada alimentació, considerant la importància que la dieta té en el desenvolupament de la persona.

Seguirem amb la intenció de proporcionar mitjans, activitats, jocs, tallers als infants perquè puguin triar l'opció més interessant. Optem perquè les propostes siguin sempre voluntàries, posant especial atenció al les seves preferències.

La ludoteca ha obert les seves portes amb moltes novetats. Cada curs l'equip pensa i incorpora les novetats de manera que es puguin anar incorporant al llarg del curs. D'aquesta manera garantim, cada trimestre, una motivació extra. Nous jocs i nous continguts han de ser presents a la ludoteca per incentivar i mantenir viu l'interès dels infants.

Seguirem el treball d'educació ambiental que vam iniciar a l'any 1999. Continuarem promocionant activitats amb nois i noies de cycle mitjà i superior amb temes de jardineria, manteniment de l'hort, compostatge i reciclatge selectiu per conscienciar-los, així com de apropar-los a l'alimentació i la sostenibilitat des de diferents punts de vista.

Mantindrem el treball en llengua angles amb el projecte de Let's play pretén que els nens i nenes, al migdia, d'una manera divertida i informal, puguin escoltar un altre idioma i aquells que es sentin segurs s'atreveixin fins i tot a parlar-ho. Per fer-ho possible disposem d'un monitor/a que realitzarà les seves funcions en anglès el qual proporcionarà les eines i l'entorn necessari per a que es puguin facilitar la comunicació.

Enguany engegarem el projecte de Llengua de Signes a l'espai de menjador, on una monitora es dirigirà signant als infants i es treballaran aliments, jocs i la cançó d'abans de dinar.

Volem continuar sumant en qualitat i innovació per a que aquesta franja intel·lectual sigui un espai de referència educativa. Per aquesta raó des de la nostra associació proseguirem desenvolupant nous projectes i participant en iniciatives que ens proporcionin una millora en el servei.

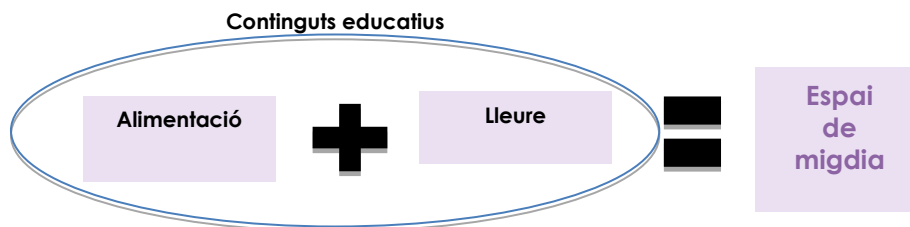
La nostra intenció és sumar esforços amb la comunitat educativa per integrar aquest dins de la programació del centre escolar i aconseguir amb el treball, esforç i dedicació de tots plegats ser referents dins de l'àmbit de gestió d'aquest espai.

## L'ESPAI DE MIGDIA

### Un espai més d'intervenció educativa

Malgrat que sigui un temps de curta durada i amb un objectiu molt concret per part de les famílies, considerem l'Espai de Migdia com un espai més d'intervenció educativa dins del projecte d'escola i per tant amb uns objectius a aconseguir.

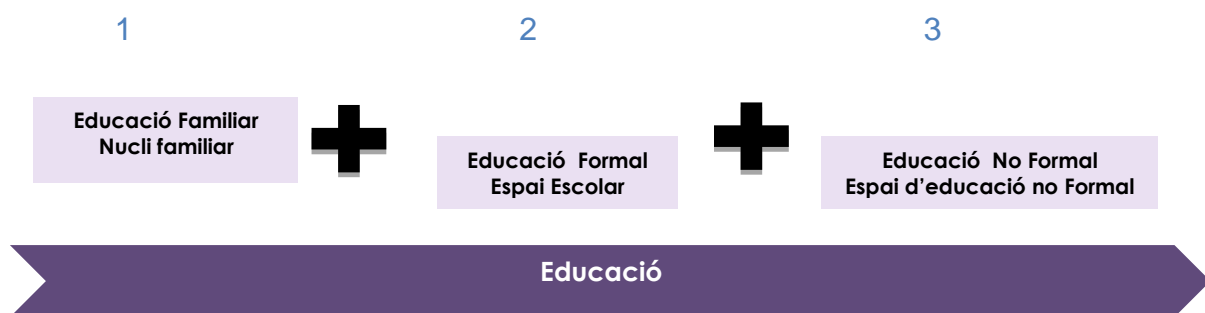
Pensem en l'Espai de Migdia com un espai educatiu, un moment molt important de la jornada diària on la suma de garantir una bona alimentació amb la possibilitat de gaudir d'un temps de lleure de qualitat, millorarà el benestar i desenvolupament dels infants i joves.



## Corresponsabilitat educativa

Per nosaltres aquest projecte no té sentit sense la participació activa de l'entorn familiar.

El projecte de l'espai de migdia ha d'estar en consonància amb els interessos i objectius tant de les famílies, com de l'equip directiu del centre. Aquest projecte necessita del treball i de les observacions d'aquests dos sectors de la comunitat educativa per tal de poder arribar a una bona concreció. L'objectiu final és de garantir la bona educació dels infants.



## Inclusió i solidaritat

L'associació aborda els temes de solidaritat i inclusió com un compromís de responsabilitat i coherència. Ens impliquem activament, des de fa molts anys, amb suport d'ajuts econòmics a les famílies que més ho necessiten.

Enguany conjuntament amb la comissió d'inclusió de l'escola, volem liderar un nou projecte de col·laboració. Al llarg del curs, i mitjançant diferents campanyes de sensibilització, pretenem aconseguir recursos econòmics i destinar-los a l'atenció educativa d'aquets infants.

Com a membres de la comunitat educativa d'una escola inclusiva i amb la categoria USEE estem a favor de la incorporació d'infants dins l'espai de migdia amb necessitats educatives especials. És per nosaltres una oportunitat d'aprendre i que els infants coneguin realitats diferents i aprenguin a relacionar i tractar aquests temes des de la normalitat. La nostra intenció és col·laborar activament amb la comunitat educativa per a que es donin les condicions òptimes per a que els infants que ho necessitin ho puguin fer dins l'espai de migdia.

## Educació en el lleure

Vetllem per a que els nostres monitors i monitores facilitin als infants els mitjans necessaris per a que gaudeixin d'una estona d'esbarjo, agradable i on a més a més puguin desenvolupar les seves actituds i reforcin aprenentatges d'hàbits com de treball en valors com l'amistat, esforç, solidaritat, participació, etc...

El nostre compromís és que les propostes de projecte, activitats i aprenentatges, es portin a terme. L'espai de menjador ofereix als seus participants propostes o projectes que ja funcionen fa molts anys, i incorpora iniciatives per continuar incentivant la participació dels nois i noies en les activitats de l'espai de migdia.

## 2. Fitxa tècnica

### 2.1 Número de nens i nenes

Durant el curs està previst que hi hagi 370 nens/es fixes i uns 8 esporàdics diaris. Enguany hi ha previstos un total de 177 dies de servei, des del 12 de setembre del 2018 al 21 de juny del 2019.

### 2.2 Equip educatiu.

L'equip de menjador està format per 23 monitors/es i la Marta Llopis com a coordinadora del servei.

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Serra Anna O Rita	Raquel Elena Z Natxo	Gina Monica Clara M	Marc G Cristina Clara M	Sara V Victoria	Sara II Maria B	Pedro Sonia	Anna B Aitor Laura E	Maria Tau





## 2.3 Funcionament diari.

L'horari del servei de menjador és de 12:30 a 15:00, de dilluns a divendres.

Al menjador hi ha establerts 3 torns,

- Els torns de dinar són:
  - 1r torn: P3, P-4,P-5,1r..... 12.30 a 13.15
  - 2n torn: 1r,2n,3r..... 13.15 a 14.00
  - 3r torn: 3r,4t,5è..... 14:00 a 14:50

Cada dia anem a recollir els infants a les aules i passem llista d'assistència Al menjador, entrem en diferents torns. Paral·lelament a l'espai de menjador es realitzen activitats de lleure on està explicada la planificació a l'últim punt d'aquest projecte.

Els espais que utilitzem són: menjador, biblioteca, pati infantil(per P4 i P5), pati gran(Primària), la sala d'informàtica(amb el grup de 4rt,5è i 6è per realitzar el taller de videojoc) ,lavabos i la sala de psicomotricitat, on fan la migdiada els infants de P3.

Un cop finalitza l'horari de menjador, fem servir els diferents lavabos per a rentar mans i les aules corresponents a cada grup per fer una estona de assemblea o relaxació abans de què arribin les tutor

### 3. Plantejaments pedagògics

És ben cert que el temps que transcorre des de que a l'escola finalitzen les classes del matí i es reprenen les de la tarda, és un temps llarg i ple de possibilitats. Pels nens i nenes que es queden a dinar, hi ha un lapsus de temps en un marc col·lectiu potencialment educatiu i que a més a més, és el temps de menjar.

El temps de menjador ha de servir a l'infant per a:

- **Descansar i esplaiar-se.** És el trencament del ritme horari que el treball escolar demana.
- **Menjar**, responent a la necessitat d'aportació calòrica que l'infant necessita.
- **Relacionar-se** amb els altres i viure el significat de l'art social que és el menjar.
- **Adquirir un seguit d'hàbits** relacionats amb el menjar.
- **Viure uns valors educatius**, participar en un col·lectiu organitzat, tenir cura del propi cos i respectar-lo, i assumir el marc normatiu que regula el funcionament del menjador, són alguns dels aspectes més importants.

En tot plantejament educatiu cal tenir en compte la globalitat dels aspectes que incideixen en una acció educativa. D'aquesta visió global depèn en gran part la bona resolució de la tasca que ens proposem desenvolupar.

### 3.1 Objectius educatius generals

Els temps del migdia té tres finalitats bàsiques, que alhora són els tres objectius generals d'aquest espai de temps:

**Alimentar-se.** Significa menjar, responent a la necessitat d'aportació de nutrició que l'Infant necessita, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar amb salut, cultura i convivència. Fer evolucionar l'acte de menjar de la simple satisfacció d'una necessitat fisiològica a un acte plenament humà, conscient i reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l'activitat escolar diària.

**Descansar i esplaiar-se.** Trobar l'equilibri entre la necessitat de ruptura lúdica enfront de l'esforç intel·lectual fet al matí i la necessitat de relaxació, pau i bona predisposició vers al treball intel·lectual de la tarda. Descansar i relaxar-se no resulta fàcil pels infants, però és un requisit indispensable pel bon rendiment intel·lectual i emocional i pel desenvolupament harmònic de la personalitat.

**Aprendre.** L'estona del migdia és un espai d'aprenentatge, d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en què es poden assolir coneixements, practicar hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors.

**Relacionar-se.** Crear un clima adequat per afavorir la relació entre nens/es i monitores i d'integració de tots els nens/es a l'hora del migdia, planificar el temps com un espai educatiu amb activitats d'oci i tems lliure i que contribueixi al desenvolupament de la personalitat, afavorint l'aprenentatge de hàbits socials i culturals.

Tot aquets objectius plegats fan que l'espai del migdia sigui un espai educatiu global, l'alimentació i els hàbits que els nens i nenes adquireixen en l'estona de menjador formen part imprescindible en la seves etapes de desenvolupament i aprenentatge.

### 3.2. Objectius específics per grups d'edat

#### ÀREA PSICOMOTRIU, D'HÀBITS I D'HABILITATS (1)

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è)
Que comencin a acostumar-se a menjar de tot i a un ritme correcte.	Que s'acostumin a menjar de tot i tot el que hi ha servit al plat.	Que s'acostumin a menjar de tot i tot el que hi ha servit al plat.
Que aprenguin a conèixer els diferents sabors dels aliments	Que aprenguin a conèixer els diferents sabors dels aliments	Que utilitzin correctament i amb destresa tots els estris a taula.
Que aprenguin a utilitzar correctament la cullera, la forquilla i el tovalló. A P5 comencem a introduir l'ús del ganivet	Que aprenguin a utilitzar correctament la cullera, la forquilla i el tovalló. Treballar l'ús del ganivet.	Que s'acostumin a no tocar el menjar amb les mans
Que s'iniciïn en l'hàbit de no tocar el menjar amb les mans.	Que s'acostumin a no tocar el menjar amb les mans.	Que es rentin les mans correctament i amb destresa, utilitzant aigua, sabó i tovallons, abans de dinar i després de les activitats.
Que comencin a acostumar-se a rentar-se les mans correctament, utilitzant aigua, sabó i tovallons, abans i després de dinar i després de les activitats.	Que s'acostumin a rentar-se les mans correctament, utilitzant aigua, sabó i tovallons, abans de dinar i després de les activitats.	Que s'acostumin a utilitzar el vàter amb higiene, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i informant quan hi manca alguna cosa o quan la instal·lació no està en condicions
Que aprenguin a utilitzar el vàter sense ajut, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i netejant-se sols.	Que aprenguin a utilitzar el vàter sense ajut, fent servir correctament el paper higiènic, estirant la cadena i netejant-se sols.	Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense recolzar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts
Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.	Que aprenguin a mantenir la postura correcta a taula, sense recolzar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.	Que aprenguin a desparar la taula amb destresa
Que comencin a acostumar-se a parlar en un to de veu suau.	Que aprenguin a desparar taula, seguint les indicacions dels monitors.	

## ÀREA PSICOMOTRIU, D'HÀBITS I D'HABILITATS (2)

Que comencin a acostumar-se a demanar les coses i a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...	Que aprenguin a parlar en un to de veu suau.	Que aprenguin a parlar en un to de veu suau.
Que comencin a acostumar-se a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.	Que s'acostumin a demanar les coses i a expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...	Que s'acostumin a demanar les coses i s'expressin amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...
	Que s'acostumin a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.	Que s'acostumin a mantenir nets els locals que s'utilitzen, a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendreçat després de cada activitat.
	Que s'acostumin a que tothom estigui assegut per començar a menjar.	Que s'acostumin menjar quan tothom estigui assegut.
		Que s'acostumin a organitzar les tasques de servei i les activitats en equip.

## ÀREA DELS CONEIXEMENTS I DE LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è)
Que reconeguin els noms dels diferents aliments.	Que aprenguin a reconèixer els noms dels diferents aliments i maneres de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa...)	Que aprenguin a diferenciar els ingredients d'una recepta culinària i coneguin els processos d'elaboració
Que anomenin correctament els estris de la taula.	Que anomenin correctament els estris de la taula.	Que argumentin la importància que té per la salut menjar de tot i de manera equilibrada.
Que reconeguin els diferents espais i activitats que realitzen en el temps del migdia i la seva successió.	Que comencin a comprendre el concepte de mesura en el menjar i comencin a relacionar alimentació i salut.	Que aprenguin a argumentar la necessitat de descans o de relaxació després de dinar com un factor de salut.
Que s'acostumin al ritme i les normes del temps del migdia	Que comprenguin la necessitat de descans o de relaxació després de dinar.	Que eixamplin el ventall de recursos per emprar en les estones de lleure (jocs, tallers...)
	Que reconeguin els diferents espais i activitats que realitzen en el temps del migdia i la seva successió.	Que coneguin l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia.
	Que s'acostumin a l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia.	Que comprenguin el paper del monitor.

## ÀREA AFECTIVA, DE LES ACTITUDS I ELS VALORS

Objectius del grup de petits (P3, P4, P5,)	Objectius del grup de mitjans (1r, 2n, 3r)	Objectius del grup de grans (4t, 5è, 6è)
Que s'acostumin a acceptar bé tots els aliments.	Que s'acostumin a acceptar bé tots els aliments.	Que aprenguin a gaudir del menjar, acceptin bé tots els aliments i s'interessin per la diversitat de sabors, preparacions i orígens.
Que expressin afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (criar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre...).	Que s'acostumin a expressar-se amb afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (criar-se pel nom, donar-se la mà, esperar-se l'un a l'altre...).	Que aprenguin a expressar afecte vers els companys i companyes i els monitors i monitores (criar-se pel nom, manifestar bons sentiments...).
Que manifestin respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).	Que aprenguin a manifestar respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).	Que manifestin respecte vers el menjar, els estris i els materials que s'empren (anar amb compte de no fer-ho malbé, deixar-ho ben posat...).
Que iniciïn actituds d'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma...).	Que manifestin una actitud de col·laboració i es responsabilitzin en les tasques col·lectives del menjador (parar taula, recollir...).	Que s'acostumin a mantenir una actitud de col·laboració i responsabilització en les tasques col·lectives del menjador (parar i desparar taula, escombrar, recollir...).
Que comencin a desenvolupar una actitud positiva envers els companys.	Que s'esforcin en l'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, escoltar-se i dialogar, entrar i sortir del menjador amb calma, evitar les agressions...).	Que s'esforcin en l'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma, no córrer immediatament després de dinar...).

Que aprenguin a desenvolupar una actitud receptiva envers les activitats col·lectives.	Que aprenguin a expressar els seus sentiments i les seves sensacions en els relacions interpersonals, que comencin a esforçar-se en ser sincers i honrats	Que aprenguin a ser tolerants entre ells i a evitar les discussions, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes
	Que comencin a esforçar-se a saber guanyar i perdre amb optimisme.	Que aprenguin a saber guanyar i perdre amb optimisme.
	Que manifestin iniciativa en les activitats de lleure.	Que manifestin iniciativa i responsabilitat en activitats de lleure.

**A més, trimestralment i en base a aquests objectius, s'elaboraran els objectius trimestrals concrets per a cada grup.**



#### 4. Proposta educativa: Enconratja't

El sexisme, el masclisme, l'assetjament, la LGTBIfòbia, i la violència que se'n deriva, esdevé, encara avui, una xacra social que cal combatre amb fermesa des de tots els àmbits. A través d'aquesta proposta educativa volem assumir el repte d'educar els infants i joves en els valors de la coeducació per a una **societat més igualitària, lliure de discriminacions i de qualsevol forma de violència.**

**La proposta educativa EnCORatja't**, conté una paraula màgica, el "**COR**", que relacionem amb tres idees força. La primera té a veure amb el COR de **coratge**. Coratge és sinònim de valentia, d'empenta, de superació. Ens anima a mobilitzar-nos i no ser espectadors i espectadores silencioses davant de les desigualtats, davant el company o companya que és insultat/da o de qui se'n riuen perquè té preferència pels jocs que són considerats del sexe contrari.

La segona idea té a veure amb el COR, d'**estimació**. Volem apropar-nos a les altres persones des del respecte, evitant els prejudicis, construint vincles i rebutjant les relacions basades en l'abús de poder i el domini. La cultura de la pau com a principi i el diàleg com a mitjà per a resoldre els conflictes.

La tercera idea força la descobrireu fent l'acròstic de la paraula COR. **És la suma** de tres estratègies prou importants: **pensament Crític + Opinió + Reflexió**. Ens fa qüestionar la realitat que ens envolta. Ens convida a canviar d'ulleres per descodificar el que hem après (la mirada envers un/a mateix/a), i el que cada dia s'entesten a preservar a través d'internet, les xarxes socials, la publicitat, la televisió, , etc. Posem els maons per construir un món on totes les persones ens eduquem en llibertat i en igualtat per arribar a ser el que desitgem i ser felices!

## 5. Programacions anuals

### PROGRAMACIÓ ANUAL INFANTIL(P3)

Durant tot el curs amb el grup de P3, vetllarem per l'adaptació, alimentació i un bon descans. Tanmateix treballarem els valors passant-ho d'allò més bé a l'espai del migdia.

La programació que realitzarem plasmarà un recull d'objectius on la intenció serà assolir-los al llarg del curs, amb recursos personals i pedagògics, per tal que es vegin reflectits en el dia a dia dels infants.

Tot seguit, expliquem com organitzarem i com ho portarem a terme al llarg del curs, per tal que la nostra feina sigui molt més productiva i amb la utilitat, quelcom que ens ajudi a assolir els objectius eficaçment. Inclourem les activitats i tallers que els infants duran a terme al llarg de l'any. Aquestes, estaran pensades amb l'eix d'animació ó que dona per nom Encoratge't, repartides en tres trimestres que el nom de cadascú són: Amistat i Convivència, Violència Zero i el tercer trimestre, Gènere.

Durant aquest curs celebrarem uns esdeveniments concrets com per exemple:

- ✓ 16 d'Octubre: Dia Internacional dels Aliments
- ✓ 20 de Novembre: Dia Internacional dels Drets dels Infants.

### Objectius

Els objectius que hem escollit per aquest curs 2018-19 estan directament pensats, tenint en compte les necessitats i particularitats dels més petits.

Nosaltres, com educadores de lleure, coneixem la dinàmica del menjador i les particularitats dels infants d'aquesta edat, ja que els objectius són molt adients.

Tot seguit, dividim els nostres objectius en tres apartats bàsics:

El primer, està basat amb les necessitats bàsiques de l'infant i com afecten aquestes als àpats i a les rutines d'higiene. El primer objectiu que introduïm dins d'aquest apartat és que els infants tinguin l'hàbit de **manipular higiènicament els aliments**,

ja que creiem necessari que el nen/a ha de ser conscient que abans de dinar, tingui l'hàbit de rentar-se les mans.

El segon objectiu, consistirà ha **aprendre a fer ús dels estris necessaris per menjar.**

El tercer objectiu, estaria relacionat en les actituds i hàbits personals que volem que els infants portin a terme, ja que ens trobem en un espai on no només fem lleure sinó que eduquem en valors.

Donarem prioritat a que els infants **sàpiguen expressar i/ o transmetre els seus sentiments i les seves emocions** ja que creiem primordial que hi hagi una bona comunicació per tal de conèixer les inquietuds dels infants.

L'objectiu consisteix en **treballar l'expressió corporal i oral**, això facilita que els infants puguin comunicar-se eficaçment.

Per altre banda, la socialització dels infants és molt important, ja que els infants comparteixen les seves experiències i emocions, per tal que es puguin expressar, tant amb els seus companys com amb nosaltres.

### **Organització a l'espai de menjador**

Aquest curs hem tornat a fer una graella setmanal on definim les diferents tasques que cada una de les tres monitores haurem de realitzar diàriament.

D'aquesta manera, agilitzem les tasques que hem de dur a terme diàriament. Seguidament, passem a definir les tasques a realitzar.

- Preparar els llits a l'aula de psicomotricitat: la monitora haurà de col·locar els llitets perquè puguin dormir els nens.
- Lavabos: un cop un petit grup de nens/es hagi acabat de dinar, una monitora s'encarregarà de portar el grup a fer les seves necessitats i rentar les mans.
- Recollir el menjador: la monitora que es quedi en aquest espai haurà de recollir el menjador i esperar els nens/es que acabin de dinar. A mida que vagin acabant, posaran els estris de dinar en una taula ubicada especial per a ells perquè hi puguin arribar.

- Hem fet una graella amb els noms dels nens per distribuir-los en cada taula i per organitzar-nos millor. Hem pensat posar un nom a cada taula, per tal que els nens identifiquin on han de seure.
- Hem habilitat una taula a la mida dels nens, per tal que ells mateixos puguin desar els coberts i els plats que han utilitzat a l'hora de dinar. D'aquesta manera, treballem l'autonomia dels petits.

### **Organització de l'espai de lleure**

Seguim portant a terme les rutines que hem de fer durant el dia a dia, com ara: quan acaben de dinar, dues monitores els porten a les seves aules on, allà guarden el pitet a les seves bossetes i després van al lavabo i es renten les mans. Seguidament i quan estan més relaxats, a poc a poc, els anem portant a l'aula de dormir, on allà amb una música lenta, es van relaxant i a poc a poc es van dormint o simplement es queden relaxats al seus llitets.

### **Activitats a desenvolupar**

Per poder treballar l'amistat, la convivència i el gènere, vam proposar fer un canvi de "mascota". Aquest any no serà un personatge, sinó un coixí de l'arc de Sant Martí, que simbolitza la tendresa.

Cal afegir que, com a novetat en tenim dos, per poder que tot els infants puguin gaudir a temps de l'experiència de "tenir bons somnis", nom que li hem posat als nostres coixins.

Com cada any, els dos primers trimestres dormiran i en el tercer i segons el seu ritme, aniran sortint al pati.

El primer trimestre coincideix amb l'època de Nadal i els nens de P3 realitzaran un taller relacionat amb les festes nadalenques .

### **Segon Trimestre**

Aquest trimestre continuarem amb reforçant les rutines del primer trimestre. Els infants de P3, després de dinar, seguiran fent la migdiada i descansant.

### **Tercer Trimestre**

En aquest trimestre, coincideix amb la Diada de Sant Jordi i per tant realitzarem un taller celebrant aquest dia..

Com que el tercer trimestre no sabem si sortiran tots els nens al pati, la planificació de les activitats de pati serà en funció del ritme de descans d'ells. Tot i així, la idea principal és que els infants surtin al pati, es socialitzin i juguin amb els seus companys i infants més grans.

## **Com avaluarem?**

### **Avaluació de l'espai de menjador**

L'espai de menjador l'avaluarem a partir dels objectius marcats prèviament a l'inici de curs. Així doncs, al finalitzar cada trimestre mirarem els objectius i valorarem si els nens de P3 els han assolit o no.

### **Avaluació de les activitats**

Durant el llarg del curs, anirem avaluant i analitzant si s'han complert els objectius proposats i les activitats i tallers que ens havíem plantejat. D'aquesta manera, ens servirà per fer canvis si veiem que hi ha alguna activitat que no ha funcionat o hem de modificar.

### **Revisió dels objectius**

Tal com hem esmentat en el primer punt, avaluarem els objectius que hem marcat a l'inici de curs en les reunions que anirem fent mensualment. Analitzarem i compararem els ítems marcats amb l'evolució de cada nen/a.

## **PROGRAMACIÓ ANUAL INFANTIL(P4 I P5)**

Aquesta programació pretén reflectir la metodologia de treball que drem a terme amb els cursos de P4 i P5 durant l'estona de menjador. Utilitzarem el diàleg, el joc i l'exemple com a eina principal durant tota la nostra tasca educativa per, així, crear un clima de confiança i seguretat que els permeti desenvolupar-se potenciant els nivells d'autonomia i seguretat de cada infant.

### **Objectius generals**

#### **o Hàbits alimentaris i d'higiene**

#### **Netejar-se les mans abans i després de dinar i manipular higiènicament els aliments:**

Abans de dinar els infants es renten les mans a classe amb la professora, de tal manera que guanyem temps al menjador. Al tornar a l'aula es tornen a rentar les mans i la cara per netejar-se la sorra del pati.

En el cas que hi hagi una fruita molt sucosa i s'embrutin molt ens rentarem les mans i la boca al sortir del menjador.

#### **Aprendre a fer ús dels estris necessaris per menjar:**

Durant el primer trimestre ens centrarem en ensenyar i/o recordar l'ús dels coberts de manera correcte. Anirem personalitzant en mesura del possible aquest acompanyament per tal que tots els nens i nenes assoleixin el nivell que els pertoca.

Aquest és un objectiu en el qual haurem d'incidir molt especialment ja que la majoria d'infants, sobretot de P4, s'estan familiaritzant amb els coberts i mica en mica han d'assolir certa autonomia.

## o **Actituds i hàbits personals**

### **Aprendre a compartir.**

A les estones de lleure incidirem en el fet de compartir les joguines, la pilota i els espais de joc. Treballarem per tal que deixar les coses als companys i companyes no representi un problema, sinó un fet positiu. Aprofitarem també aquestes estones perquè aprenguin a tenir cura del material i tenir respecte pels jocs o dinàmiques que realitzen els altres.

Treballarem durant tot el curs perquè els infants aprenguin a ser solidaris no només amb la resta dels companys, sinó també amb els monitors i les monitores.

### **Saber expressar sentiments i emocions.**

Incentivarem la fluïdesa en la relació monitor-infant, respectant sempre les particularitats i la manera de ser de cada nen i nena. Recorrerem a dinàmiques i jocs d'expressió per tal d'assolir aquest objectiu.

### **Treballar l'expressió corporal i l'expressió oral.**

L'expressió corporal i oral son dos aspectes que treballarem diàriament, sobretot l'expressió oral en nens i nenes que el seu idioma matern difereix del català i dia a dia han d'anar aprenent paraules i formes d'expressió noves.

### **Potenciar l'autoestima.**

Per tal de treballar l'autoestima reforçarem positivament als infants pels seus actes, de manera que augmenti la seguretat i confiança en ells mateixos. Reconixerem el potencial de cadascun d'ells i proposarem diàriament diferents activitats per tal que tots i totes siguin partícips del dia a dia i, així, cohesionar el grup.

## o **Socialització**

### **Potenciar el joc com una activitat lliure i necessària per al desenvolupament.**

Treballarem en l'equilibri entre activitats dirigides, joc lliure, ludoteca i tallers, de manera que els infants desenvolupin la seva creativitat, el respecte per les normes dels jocs i així com conèixer a nous companys i companyes.

## **Objectius temàtics**

### **1r Trimestre: Amistat i convivència.**

Al llarg del primer trimestre treballarem una sèrie d'objectius específics vinculats a treballar l'amistat i la convivència. Ens centrarem més en la coneixença del grup, tant en les relacions entre els infants com en la relació infant-monitor/a. Basarem aquesta relació en el respecte i establirem un pla d'actuació comú per tal de educar totes en la mateixa línia.

Fomentarem l'estima tant a l'estona de menjador com a l'estona del lleure i vetllarem per tal d'anar augmentant la confiança a mesura que avanci el curs.

Donarem espais i estratègies als infants per tal de solucionar els conflictes entre elles mateixes i que tinguin el diàleg com a opció principal. Procurarem que la monitora sigui un enllaç i punt de recolzament, una mediadora, i no una figura que imposa solucions.

Vigilarem de prop les relacions que estableixen els infants entre ells per tal de tallar d'arrel possibles casos d'assetjament. En el cas que es donin, treballarem mitjançant un procés de mediació i participació de tots els infants afectats per buscar una reparació.

Mitjançant el joc com a eina principal, procurarem que prenguin consciència de la importància del llenguatge, potenciarem la comunicació com a recurs que cal utilitzar adequadament i en facin un ús just i respectuós.

Cal destacar, que serem les monitores les primeres en donar exemple de tots aquests objectius, amb l'esperança que dia a dia, a mesura d'anar-nos observant, els infants vagin aprenent allò que els anem oferint.



## **2n Trimestre: Violència zero**

Durant el segon trimestre, que ja estarem més adaptades a la rutina de l'escola, treballarem a fons la violència zero.

Estimularem l'esperit crític i serem agents de transformació social. Veurem les diferents formes de violència (sempre d'acord amb l'edat que estem treballant) i ens centrem en aquella que ens envolta, que ens afecta i dir quines coses o idees podem fer per canviar-la. Procurarem insistir i centrar-nos en la millora personal per tal d'aconseguir un benefici col·lectiu, sent conscients d'allò que hem fet bé i d'allò que podem millorar. Treball de reflexió i autocrítica.

Utilitzarem recursos lúdics com a eina principal, així com també contes o suports audiovisuals per tal de treballar els objectius específics.

## **3r Trimestre: Gènere, diversitat afectiva sexual:**

Al tercer trimestre, amb la motxilla plena del que hem après durant el curs, ens endinsarem al món dels estereotips, aprendrem a estimar i valorar la diferència i la diversitat.

Treballarem aquests objectius posant al capdavant la realitat del grup-classe que està format per un grup heterogeni en que no tots som iguals. Aprendrem de les nostres diferències (culturals, religioses, ètniques, familiars...) per veure que totes elles ens enriqueixen com a grup.

Aquest recurs tan important ens servirà per seguir treballant la tolerància cap a la resta de persones i acceptar la diferència. Així doncs, d'aquesta manera volem fer visibles les etiquetes i adjectius que acaben esdevenint en estereotips.

## **Organització a l'espai de menjador**

Aquest curs seguim separant P4 i P5, ja que així els infants tenen un referent més clar i també per nosaltres, organitzativament, és molt més efectiu. Per tal de compensar aquesta estona separats, al pati reforçarem la coneixença entre classes i cursos.

Cada curs està separat en 4 taules de 12 infants cada una. D'aquesta manera creiem que el monitoratge pot fer una atenció més individualitzada i detectar abans els

aliments i dificultats que té cada nen/a. Quan un nombre considerable de nens ha acabat de dinar surten al pati amb dos monitores. Els que encara no ha acabat de dinar passen a les taules de darrere i van sortint de forma esglaonada a jugar al pati. Intentarem agilitzar al màxim el temps que disposen els infants per no enrederir la resta de torns.

Cada monitora té una taula al seu càrrec, i aquesta s'ocupa de servir els segons plats de la seva pròpia taula, de posar tovallons, aigua...etc. Sempre procurarem tenir una visió general de tot el curs per saber si una companya necessita ajuda en moments puntuals.

Destaquem que abans de començar a dinar cantarem una cançó per donar inici a l'àpat i aquesta serà traduïda a la llengua de signes.

### Organització a l'espai de lleure

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
RACONS	JOC COMPETITIU	EXPERIMENTACIÓ	MÚSICA	JOC COOPERATIU	ARTÍSTIC
	RACÓ DE LECTURA	JOCS POPULARS	JOCS MATEMÀTICS	CONSTRUCCIÓ	JOC SIMBÒLIC
	JARDINERIA				
	JOC LLIURE				

Aquest curs ens hem proposat renovar la nostra oferta lúdica per l'estona de pati pensant, sobretot, en l'equilibri entre les activitats que impliquen el moviment i aquelles que són més relaxades. D'aquesta manera creiem que podrem satisfer les necessitats de gran part dels infants.

Oferirem tres modalitats de jocs que impliquen el moviment, l'expressió corporal i, també, l'oral. Per un banda, el joc competitiu adaptarà diferents esports d'equip per tal d'anar treballant tant la coneixença entre els diferents infants així com la col·laboració entre ells per tal d'aconseguir un objectiu comú. En canvi, el joc cooperatiu creiem que ajudarà a crear un bon clima, fomentant la solidaritat entre els infants, evitant l'oposició o la competitivitat i la participació en condicions de inferioritat. Per altre banda, amb els jocs populars farem un acostament de la cultura als infants.

Anirem recollint les diferents dinàmiques i activitats que realitzarem al llarg del curs en un dossier per tal que aquests recursos estiguin a disposició de la resta d'educadors.

L'experimentació creiem que és una part fonamental en aquesta etapa dels infants és per això que setmanalment els oferirem els materials necessaris (pales, embuts, cubells, rasclets...) perquè els manipulin lliurement. El sorral que tenim al pati és un gran recurs per aquestes descobertes.

El racó de música i dansa és un clàssic ja en el pati i un dels més desitjats pels infants ja que es donen cita tant el moviment corporal com l'expressió d'emocions.

El racó artístic proposarà al infants desenvolupar la seva creativitat i fer la volar la seva imaginació així com anar reconeixent diferents materials (plastidecors, ceres, pintura de dits, aquarel·les...) per realitzar les seves creacions.

El racó de lectura oferirà un espai de relaxació pels infants que així ho desitgin així com una gran oportunitat per explorar la llengua de signes i la llengua estrangera.

El racó de construccions oferirà materials diversos (Blocs de construcció, blocs de fusta, construccions tubulars...) perquè els infants puguin desenvolupar la seva creativitat i realitzin construccions a partir de la seva imaginació.

Els jocs matemàtics és una nova incorporació a la graella d'activitats. Amb aquest racó volem treballar el llenguatge matemàtic i que els infants es diverteixin jugant a jocs de taula (memory, pius, el joc de la oca...).

El racó de joc simbòlic creiem que és una incorporació del tot necessària a la nostra graella d'activitats. Pensem que podem donar un nou impuls a aquesta modalitat de joc aportant el material necessari per dur-lo a terme (disfresses, caixes, joguines...)

Alternativament seguirem treballant el racó de jardineria i tindrem cura de que cada infant tingui el seu espai per desenvolupar el joc lliure.

### Activitats a desenvolupar

<b>Primer trimestre</b>	
<b>Activitats Dirigides</b>	Iniciarem el trimestre amb activitats senzilles i ja conegudes, de manera que ens permetin anar observant i detectant les necessitats dels infants i a partir d'aquí, anar introduint els diferents racons de manera esglaonada per tal que es vagin familiaritzant amb les noves dinàmiques i rutines previstes per aquest curs.
<b>Tallers</b>	<b><i>Pot màgic</i></b>
<b>Projectes</b>	<p><i>Escola verda:</i> Treballarem en el foment del coneixement i respecte pel medi ambient. Serem responsables del manteniment del jardí. A l'hora de realitzar tallers intentarem reutilitzar materials per dona'ls-hi nova vida. També introduïrem vocabulari en Anglès perquè els infants es vagin familiaritzant amb aquesta llengua.</p> <p><i>Jocs no competitius:</i> Proposarem diferents dinàmiques per potenciar la socialització i autoestima, així com la cooperació entre ells.</p> <p><i>Pot màgic:</i> inclourem aquest nou element a les estones de pati que ens ajudarà a treballar els diferents objectius temàtics que ens hem proposat per cada trimestre (amistat i convivència, violència zero i diversitat). Introduïrem dins del pot pictogrames i objectes que hauran de treure els infants per tal de iniciar les dinàmiques.</p>

<b>Segon trimestre</b>	
<b>Activitats Dirigides</b>	Seguirem amb la mateixa dinàmica del primer trimestre si veiem que ha funcionat i si no canviarem el que calgui per millorar-la. Afegirem nous jocs dirigits més complexes si veiem que els anteriors s'han assolit satisfactòriament.
<b>Tallers</b>	Idem que el trimestre anterior.
<b>Projectes</b>	Idem que el trimestre anterior.

<b>Tercer trimestre</b>	
<b>Activitats Dirigides</b>	Anirem canviant les activitats segons les necessitats dels infants. A hores d'ara és molt aviat per saber del cert quines activitats podrem realitzar. Seguirem la dinàmica dels trimestres anteriors.
<b>Tallers</b>	Idem que el trimestre anterior.
<b>Projectes</b>	<i>Idem</i> que el trimestre anterior.

## **Relacions personals**

Al ser grups reduïts i un espai comú és més fàcil la comunicació entre monitors/es i infant-monitora. Al llarg del primer trimestre, treballarem perquè els infants en les estones de lleure ens prenguin com a referents indistintament de si son monitors d'un curs o d'un altre. En el cas de detectar que un infant tingui problemes de comunicació o relació amb infants o monitores treballarem per intentar canviar-ho.

Fomentarem la comunicació oral i corporal, així com el bon funcionament del grup-classe, vetllant per la barreja de p4 i p5 a les estones de pati.

Treballarem per la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la no violència i emprarem reforços positius per l'evolució positiva de l'infant.

Potenciarem també la lliure expressió de les emocions i les monitores intentarem crear un espai de confiança i cura per tal de fomentar la confiança de l'infant.

## **Com avaluarem**

La progressió dels infants quedarà reflectida en els ítems que s'entreguen a les famílies al gener i al juny. En algun cas excepcional anirem fent un seguiment i s'avaluarà quan sigui necessari. Pel que fa a l'avaluació de les activitats, valorarem oralment un cop finalitzada com ha funcionat i què podem fer per tal de millorar-la.

A través de reunions i avaluacions trimestrals farem seguiment del compliment dels objectius i redactarem un document per a que quedi reflectit el progrés dels infants al llarg del curs.

Per últim, a les reunions mensuals es tractaran temes del dia a dia del menjador i possibles coses que calgui canviar per el bon funcionament del menjador i del pati.

## PROGRAMACIÓ ANUAL PRIMARIA(1er,2nd I 3er)

Aquesta programació pretén reflectir la metodologia de treball que drem a terme amb els cursos de 1er, 2nd i 3er durant l'estona de menjador. Utilitzarem el diàleg, el joc i l'exemple com a eina principal durant tota la nostra tasca educativa per, així, crear un clima de confiança i seguretat que els permeti desenvolupar-se potenciant els nivells d'autonomia i seguretat de cada infant.

### **Objectius Generals**

#### ***HÀBITS ALIMENTARIS I D'HIGIENE:***

Tenint en compte els objectius concrets que es plantegen al projecte educatiu, ens proposem treballar els següents:

#### Conèixer els aliments que mengem i valorar-los.

Aquest objectiu el treballarem des de l'aula, abans o després de dinar, on cada monitor explicarà al seu grup quins aliments han menjat, com s'han cuinat, etc a partir de dinàmiques o dibuixos.

També pretenem que els infants tastin el màxim ventall d'aliments a nivell de gustos, textures... amb la intenció de que coneguin tot allò que mengem. I que aprenguin, també, a no malbaratar els aliments en tots els aspectes (tenint respecte a qui l'ha produït, preparat, etc.)

#### Fer ús del ganivet, comportar-se a taula, seure correctament i parlar amb un volum adequat.

Procurarem que els infants aprenguin a utilitzar correctament els estris de menjar i sobretot incidirem en el bon ús del ganivet per tal de que aprenguin a tallar els diferents aliments i, si cal, pelar la fruita.

Així mateix, també posarem èmfasi en la interiorització dels hàbits de neteja (netejar taula, escombrar i mantenir un ordre adequat). Pretenem que aquesta interiorització

sigui un procés d'aprenentatge progressiu durant tot el curs. Per facilitar l'assoliment d'aquest objectiu proposem una organització rotativa per taula entre els diferents infants, per a que es reparteixin les tasques de neteja del menjador i a l'hora es responsabilitzin de les mateix

Aixecar la mà i fer ús del "si us plau" i el "gràcies".

Amb aquest objectiu reforçarem el respecte cap als altres intentant, en tot moment, que els infants siguin conscients de que cal ser educat amb les persones que ens envolten per tal d'afavorir la convivència dins de l'espai del menjador. Durant tota l'estona de l'espai de migdia, recordarem als nens i nenes que cal utilitzar aquestes paraules cada cop que demanin alguna cosa.

### ***ACTITUDS I HÀBITS PERSONALS:***

Interioritzar el respecte envers els seus companys/es i els monitors/es.

Aquest objectiu l'intentarem assolir de forma transversal a través de les diferents normes de convivència tant a l'espai de menjador, com a l'espai de lleure al pati, mitjançant el joc i el diàleg.

A inici de curs realitzarem dinàmiques per tal de que els nens aprenguin la normativa de l'estona de menjador i de l'estona de pati.

Potenciar l'autoestima i desenvolupar l'autoconfiança.

Intentarem que tots els infants se sentin valorats per adquirir una adequada autoconfiança i que siguin capaços de gaudir de l'espai de menjador i de lleure. Aquest objectiu l'intentarem assolir a través d'una socialització positiva mitjançant el joc i les diferents dinàmiques grupals, tot incidint en el treball dels lideratges i els rols grupals i els comportaments abusius respecte els altres.



### Ser capaços de superar les dificultats i frustracions.

Observem la necessitat de treballar concretament el tema de les frustracions. Tenint en compte les característiques i necessitats educatives d'aquesta edat resulta molt necessari treballar aspectes com el saber perdre, el fet d'acceptar les petites frustracions i poder encarar les dificultats de manera autònoma. S'utilitzaran diferents recursos com el joc dirigit (per exemple el matar conills) que mitjançant les normes permeten abordar aquests aspectes, com també la gestió emocional a l'hora de guanyar o perdre.

D'altra banda, durant el curs es posarà molt èmfasi a la superació de les dificultats de manera autònoma. Es proporcionaran espais on ells i elles puguin gestionar els conflictes sense la presència del monitor/a sempre amb la intenció que guanyin autonomia davant de les petites problemàtiques del dia a dia.

### Sortir i entrar de l'aula adequadament

És un hàbit complicat perquè l'espai d'esbarjo implica un moment de disbauxa pels infants i això fa que estiguin alterats. No obstant això, des de l'estona prèvia al pati els monitors ja intentem treballar-ho de manera constant, remarcant la diferència entre els diferents espais de l'escola, quins són espais de lleure i quins espais de treball.

### **SOCIALITZACIÓ:**

#### Relacionar-se de manera respectuosa evitant qualsevol actitud discriminatòria.

Apostem per una convivència lliure de conductes i actituds discriminatòries (xenòfobes, homòfobes, masclistes, irrespetuoses...). Ho treballarem en el dia a dia, intentant evitar que es desenvolupin aquestes situacions, sempre essent molt estrictes i abordant-ho de manera molt conscient i acurada. A més a més, aprofitarem dies concrets (dia mundial de la discapacitat, dia dels drets dels infats, dia de la dona treballadora, etc.) per treballar amb profunditat aquests aspectes.

#### Respectar el torn de paraula.

En definitiva, saber fer silenci quan parlen altres persones per tal de poder-nos escoltar. Els més petits ho treballaran sobretot a partir de la dinamització dels

monitors, qui donaran els torns de paraula. En el cas dels grans s'introduiran les reunions de grup i el diàleg assertiu entre els companys per tal de resoldre conflictes i promoure la cohesió de grup.

Aprofitant l'eix d'animació d'aquest curs: Encoratja't, treballarem l'amistat i la bona convivència durant tot el primer trimestre i les relacions respectuoses envers els companys, monitors i l'entorn els altres dos trimestres .

## **ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI DE MENJADOR**

A diferència de cursos anteriors, aquest any l'entrada a l'espai de menjador serà per cursos, com a mínim durant tot el primer trimestre i es podrà canviar després de l'avaluació. Així doncs, aquest any el curs de 1r entrarà a les 12:30h entre el menjador i la biblioteca. El curs de 2n entrarà a la 13:15h tot junt al menjador i 3r a la 13:30h.

Valorem positivament aquest canvi ja que d'aquesta manera s'agilitza l'entrada al menjador, els infants tenen més estona per menjar i la coordinació interna del curs es veu reforçada ja que els monitors entren alhora al menjador i estan totes les hores amb el seu curs.

Abans d'entrar al menjador els infants es renten les mans i se situen ordenadament en fila per entrar al menjador. Entren de manera escalonada per tal que es mantingui un ordre dins d'aquest. Ells mateixos són responsables de les tasques de neteja de les taules de manera rotativa, de manera que tots i totes en siguin partícips.

Durant aquesta estona del menjador treballarem l'agilitat amb l'ús dels coberts sobretot amb els més petits i reduïrem les distraccions a taula, ja que això fa que triguin més del normal per acabar l'àpat.

També ens proposem potenciar que els nens tinguin consciència del menjar que es "llença" i valorin la feina del personal de cuina.

## ORGANITZACIÓ A L'ESPAI DE LLEURE

Programació : 1er,2nd i 3er				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<b>Exhibició de ball</b>	Ludoteca i Tallers per cursos	Partits de futbol i jocs dirigits	Ludoteca i English Workshop (Activitat dirigida en anglès)	Dia sense pilota i Música (Activitat dirigida en llengua de signes)

Els monitors i monitores hem establert aquesta planificació, durant l'estona de lleure, per tal que els infants tinguin diverses opcions d'activitats i coneixements, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal. D'altra banda, hem procurat que les activitats proposades no interfereixin les unes amb les altres i en funció de la disponibilitat de cada monitor.

Aquesta estona de lleure és un temps per jugar i divertir-nos tots plegats. Pretenem donar importància al joc, tant lliure com dirigit, com una manera d'aprendre a desenvolupar la imaginació, a relacionar-se amb els companys, a ser solidaris, a créixer i madurar... Per fomentar aquest desenvolupament farem activitats i tallers diversos que canviaran depenent del trimestre.

Durant aquest espai de lleure els monitors/es ens organitzem de manera que sempre hi ha un monitor/a a la porta per tal de controlar les entrades i sortides al pati. També sempre hi haurà un monitor/a encarregat de la ludoteca, serà una tasca que s'anirà rotant dia rere dia entre els diferents monitors.

Durant l'estona d'esbarjo farem diferents activitats fixes, a més de les diferents activitats que es vagin proposant.

- **DILLUNS: l'Exhibició de ball**, on no es competirà sinó que es valoraran diferents aspectes del propi ball i del treball en equip i el companyerisme.

- **DIMARTS:** hi ha **ludoteca**. Aquests dies els nens i nenes poden gaudir de diferents jocs de taula, construccions, cuinetes, cordes, estris per la sorra... també serà el dia per iniciar els tallers optatius que vulgui fer cada curs.

Aquests dies serveixen perquè els nens i les nenes aprenguin a recollir i a ser responsables d'allò que demanen a la ludoteca, ja que ho han de tornar en bones condicions.

- **DIMECRES:** Els dimecres es jugarà un partit de futbol dirigit entre cursos i el curs que no estigui jugant a futbol farà joc dirigit amb els seus monitors. Per exemple: El dimecres que 1r i 2n faci partit de futbol, 3r farà joc dirigit.

- **DIJOUS:** hi ha **ludoteca**. On es faran les mateixes accions que el dimarts. També cada dijous s'oferirà un taller en angles optatiu.

- **DIVENDRES:** 1r, 2n i 3r tenim el **dia sense pilota , música i activitat dirigida llengua de signes** . Aquest dia l'aprofitarem per potenciar que els nens i les nenes s'expressin de la manera que més els agrada fora de la tendència habitual com ara el fútbol o el basquet, amb la possibilitat de relacionar-se a partir dels balls i les danses,també els divendres s'oferirà de manera voluntària una activitat dirigida signada

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

### Primer Trimestre AMISTAT I CONVIVENCIA

**Activitats dirigides:** Durant aquest trimestre realitzarem una Exhibició de ball, de futbol i jocs dirigits com a alternativa. També, els dijous hi haurà la possibilitat de fer un taller en anglès i divendres una activitat amb llengua de signes

**Tallers:** Aquest primer trimestre, com a taller de temporada, ens agradaria fer una manualitat relacionada amb el Nadal, a part cada curs farà un taller optatiu relacionat amb l'eix del curs:

Taller de 1r: Polseres de l'amistat

Taller de 2n: Les ulleres de l'amistat

Taller de 3r: El ram de l'amistat

### **Projectes:**

**Projecte Ludoteca:** Dos cops a la setmana (dimarts i dijous) s'obre l'espai de ludoteca. En aquest espai es fa préstec de diferents jocs de taula dirigits a totes les edats, com també es disposa de diferent material per a poder realitzar manualitats de caire més lliure. En acabar els infants han de retornar els diferents jocs, i així es responsabilitzen i tenen cura dels mateixos.

**Projecte Alimentació:** Des del menjador es proposa que cada dia els infants sàpiguen el que dinaran, a partir de l'explicació dels monitors, del joc o amb l'ajuda de les imatges que hi ha penjades al menjador. Es treballarà el menú en llengua de signes i en anglès.

**English Project:** Aquest any es plantegen un seguit de tallers per a tota la primària que es realitzaran íntegrament en anglès. També es repassarà el menú en anglès i es penjaran els cartells del menú en anglès

## Segon Trimestre VIOLENCIA 0

**Activitats dirigides:** segons l'evolució del primer trimestre, continuarem amb la mateixa dinàmica del primer trimestre.

### **Tallers:**

Taller 1r: Junts construïm un arc de Sant Martí per la pau.

Taller 2n: Treballem els sentiments a través de l'art.

Taller 3r: El sol de la pau

### **Projectes:**

**Projecte Ludoteca:** Dos cops a la setmana (dimarts i dijous) s'obre l'espai de ludoteca. En aquest espai es fa préstec de diferents jocs de taula dirigits a totes les edats, com també es disposa de diferent material per a poder realitzar manualitats de caire més lliure. En acabar els infants han de retornar els diferents jocs, i així es responsabilitzen i tenen cura dels mateixos.

**Projecte Alimentació:** Des del menjador es proposa que cada dia els infants sàpiguen el que dinaran, a partir de l'explicació dels monitors, del joc o amb l'ajuda de les imatges que hi ha penjades al menjador. Es treballarà el menú en llengua de signes i en anglès.

**English Project:** Aquest any es plantegen un seguit de tallers per a tota la primària que es realitzaran íntegrament en anglès. També es repassarà el menú en anglès i es penjaran els cartells del menú en anglès

## Tercer Trimestre

### **Tallers:**

Taller 1r: Les titelles de la diversitat.

Taller 2n: Som diversos: Multicares

Taller 3r: Collage de personatges diversos a partir de retalls de revistes

### **Projectes:**

**Projecte Ludoteca:** Dos cops a la setmana (dimarts i dijous) s'obre l'espai de ludoteca. En aquest espai es fa préstec de diferents jocs de taula dirigits a totes les edats, com també es disposa de diferent material per a poder realitzar manualitats de caire més lliure. En acabar els infants han de retornar els diferents jocs, i així es responsabilitzen i tenen cura dels mateixos.

**Projecte Alimentació:** Des del menjador es proposa que cada dia els infants sàpiguen el que dinaran, a partir de l'explicació dels monitors, del joc o amb l'ajuda de les imatges que hi ha penjades al menjador. Es treballarà el menú en llengua de signes i en anglès.

**English Project:** Aquest any es plantegen un seguit de tallers per a tota la primària que es realitzaran íntegrament en anglès. També es repassarà el menú en anglès i es penjaran els cartells del menú en anglès

## **RELACIONS PERSONALS**

Cada monitor/a s'organitza de diferent manera amb el seu grup d'infants. Però, en general, procurem un tracte personalitzat i proper xerrant i jugant amb ells i elles.

Intentem facilitar espais de socialització per tal de que puguin aprofundir en la coneixença dels altres i així enriquir les relacions personals que mantenen entre ells i elles. També és una manera que puguin capacitar-se en les habilitats socials necessàries per relacionar-se amb els altres.

Aquest aspecte, el treballarem tan al menjador, com a l'hora del pati, quan facilitem que infants de diferents edats i característiques comparteixin el joc (lliure i/o dirigit).

Un altre punt important en el qual posem l'èmfasi respecte les relacions personals és la gestió dels conflictes. Quan els infants no son capaços per si sols de solucionar un conflicte generat entre ells o elles, els monitors adoptem el rol de mediadors intentant trobar solucions positives per ambdues parts a través del diàleg i els pactes. Tot i així, val a dir que, primerament, intentem que siguin autònoms i que provin de resoldre el seu conflicte sense la intervenció directa del monitor/a.

Una altra manera de gestionar el conflictes, sobretot quan són grupals, és a través de assemblees, en les quals hi participa tot el grup. Tots el nens i nenes poden donar la seva opinió de manera assertiva i entre tots/es trobar una solució.

## **COM AVALUAR?**

Les avaluacions seran tres al llarg del curs lliurades amb una freqüència trimestral, per tal de fer palesa la progressiva evolució i assoliment dels objectius, projectes i activitats programades tant a nivell global de cicle, com a nivell de cursos i edats dels infants. També es realitzarà una avaluació trimestral individualitzada i més propera, (Ítems), que serà lliurada als respectius tutors de curs, en el nostre cas els infants de 1r, 2n i 3r de primària.



Tenint en compte els objectius a treballar plantejats pels monitors referents de cada curs, emprarem en primera instància l'observació i després intervindrem.

#### Espai de Menjador:

Per avaluar l'estona del menjador el que es faran són reunions mensuals on l'equip, junt amb la coordinadora, parlarà sobre com està funcionant aquest espai, si cal canviar alguna cosa, quines dificultats s'han trobat i com podem arribar a resoldre-les. S'avaluaran els objectius un per un. Tant a nivell general i de grup de menjador, com a nivell individual. D'aquesta forma es podrà observar si s'han complert amb una progressió positiva per trimestre i si hi ha hagut avenços per part dels infants en l'espai de menjador d'acord amb les fites marcades pel monitoratge, (l'autonomia, el respecte per l'espai, la utilització dels diferents estris, entre altres).

També s'avaluarà el sistema d'organització de menjador de manera que l'equip de monitors sabrem on incidir i/o millorar tant pel que fa als tempos, (entrades i sortides), com a la ubicació dels grups d'infants.

#### Organització de l'Espai de Lleure:

S'avaluarà el funcionament de l'organització de l'Espai de Lleure per veure si s'han dut a terme de forma correcta les tasques corresponents a cada monitor i els torns de vigilància de porta. També es valorarà el funcionament de les activitats fixes com la Ludoteca, i si s'han complert altres ítems com l'anglès, o si els jocs dirigits i tallers s'han realitzat correctament en els dies establerts.

#### Activitats i tallers a desenvolupar:

Les activitats i tallers a desenvolupar s'avaluaran una per una, al igual que els objectius marcats.

Es revisarà el compliment de les activitats programades per cada trimestre, així com el seu funcionament, la participació, implicació i el grau de socialització dels infants

en general, la dinamització per part dels monitors i com s'han dut a terme. S'avaluaran també els recursos materials i els espais.

#### Revisió dels objectius:

Al final de cada trimestre, l'equip de monitors ens reunirem per comprovar si s'estan complint els objectius proposats a l'inici del curs, si el funcionament del menjador és òptim i si s'estan duent a terme els projectes, activitats i tallers adequadament. Els objectius s'avaluaran un per un per veure si s'han complert de forma adequada per tal de millorar i poder incloure'n de nous. Tot això ho deixarem escrit en l'Avaluació Trimestral.

## PROGRAMACIÓ ANUAL PRIMARIA(4rt, 5è i 6è)

### OBJECTIUS GENERALS

#### Hàbits alimentaris i d'higiene:

Seure correctament a taula→ Aquest objectiu s'assolirà fent recordatoris de manera puntual per tal d'evitar que en un futur els infants tinguin problemes de salut.

Aixecar la mà i fer ús del "si us plau" i el "gràcies"→ Amb aquest objectiu reforçarem el respecte cap als altres intentant, en tot moment, que els infants siguin conscients de que cal ser educat amb les persones que ens envolten per tal d'afavorir la convivència dins de l'espai del menjador.

Conèixer els aliments que mengen / Valorar el que mengen→ Intentarem que tots els infants sàpiguen cada dia quins aliments menjaran. Això ho treballarem des de l'aula, on cada monitor explicarà al seu grup de quins aliments es tracta. A més, potenciarem els dies especials (menús no proteïna de carn) explicant als infants el perquè del menú especial perquè entenguin l'elecció del menú.

Fer ús del ganivet / Fer ús del tovalló→ Tot i que aquests hàbits ja haurien d'estar adquirits en aquesta franja d'edat, hem detectat que durant l'estona del menjador hi ha molts infants que encara no fan un ús correcte, i és per això que els monitors i monitores intentarem reforçar-ho recordant en tot moment que per menjar de manera correcta cal saber utilitzar-los.

Saber-se comportar en l'estona de menjador i fer silenci→ Considerem que aquest és un dels objectius principals d'aquest curs. Tot i que volem que els infants es relacionin entre ells durant l'estona de dinar, ho han de fer de manera correcta. D'aquesta manera, hem decidit proposar com a dinàmica menjar el primer plat en silenci, per tal de que puguin menjar-se el segon plat calent. A més, això afavorirà l'ambient de tranquil·litat dins el menjador.

## **Actituds i hàbits personals:**

Ser autònom durant el joc lliure → Observem que hi ha una manca d'autonomia per part dels infants, sobretot els de 4rt i 5è. És per això que els monitors i monitores apostem per donar eines als infants que afavoreixin aquesta autonomia en el joc a través de donar recursos com la ludoteca i els jocs dirigits.

Saber conviure amb els companys/es → La tasca del monitor/a és guiar la discussió de manera que aquesta no esdevingui agressiva, si no que sigui reflexiva per tal de trobar solució al conflicte. Molts dels jocs que proposem els monitors/es serveixen per cohesionar al grup d'infants i crear vincles positius entre ells.

Conèixer jocs nous i acceptar les seves normes → Amb això volem potenciar el joc com una activitat lliure i necessària pel seu desenvolupament. Els dimecres els monitors/es dinamitzem un joc col·lectiu per tal de presentar nous jocs als infants i fer que tinguin altres recursos per a l'estona lliure del migdia. Procurem fer conscients als infants que per tal de que el joc esdevingui un moment agradable i divertit, cal que tots els participants respectin les normes i als companys/es. D'altra banda, els projectes com les lligues esportives, els videojocs i d'altres, també afavoreixen l'assoliment d'aquest objectiu perquè incideixen en l'acceptació de les normes. A més, hem optat per fomentar la participació dels nens i nenes, sobretot al curs de 6è, de manera que siguin ells i elles qui proposin els jocs a realitzar.

Fer la fila ben feta i en silenci → Aquest és un objectiu que volem aconseguir al moment d'entrar al menjador per tal de dinar amb un ambient de tranquil·litat.

Respectar el torn de paraula → Les assemblees que cada curs realitza serveixen per afavorir la cohesió del grup, la resolució de conflictes interns i donar un espai d'expressió al grup. D'aquesta manera, amb les assemblees volem que els infants actuïn amb respecte i assertivitat.

Ús de l'anglès dins l'estona de menjador → Tenint en compte que aquest curs comptem amb una monitora que utilitza l'anglès com a llengua vehicular, aprofitarem per normalitzar aquesta llengua dins l'espai de menjador mitjançant activitats i tallers.

## **Socialització:**

Aplicar els hàbits de neteja i ordre→ Durant tota l'estona del migdia procurem que els infants siguin responsables dels espais que utilitzen de manera que els últims quinze minuts abans d'acabar l'activitat els infants hauran de deixar l'espai net i endreçat. La idea és que ells i elles siguin conscients que l'ordre i la neteja és un aspecte que ens beneficia a tots i totes i que fomenta el bé comú.

Aprendre a treballar i compartir espais amb altres companys/es→ L'entorn on estem j<a afavoreix l'assoliment d'aquest objectiu de manera que la nostra tasca és només la de reforçar-ho. Tenint com a referent l'estona de pati, al estar compartit amb tots els cursos de primària, fa que hi hagi moments on hagin de compartir els diferents espais.

Apreciar els treballs propis i els dels companys/es → A través de les activitats intentem que els infants siguin conscients de l'esforç que suposa realitzar qualsevol tipus de treball de manera que aprenguin a respectar tot allò que fan els altres.

Desenvolupar l'autoconfiança→ Mitjançant el reforç positiu amb les nostres pròpies accions i, a través de les paraules volem que els infants es valorin positivament tenint en compte que molts infants tenen una baixa autoestima que cal reforçar. Per aquest motiu, fomentarem activitats que tinguin a veure amb el respecte cap els altres i cap a un mateix.

## **ORGANITZACIÓ A L'ESPAI DE MENJADOR**

Aquest primer trimestre entrarem per cursos per afavorir el ritme de menjador i el treball entre el grup. Posteriorment, es valorarà si és necessari entrar per grups de diferents cursos com s'havia de fer anteriorment o seguir amb aquesta dinàmica.

Pel que fa a l'organització, considerem imprescindible la unificació de criteris dins del menjador. Com sempre, els i les monitores del grup ens hem compromès a parar una atenció especial al fet que els infants demanin permís per aixecar-se un cop acaben de dinar, que demanin el que necessiten dient "si us plau" i "gràcies", que siguin responsables amb els torns de neteja i mantinguin una actitud tranquil·la tant el

moment d'entrar al menjador com durant l'estona de dinar. Tot això ho treballarem utilitzant el diàleg amb els infants.

Respecte l'espai de menjador, considerem important remarcar que a més d'utilitzar-lo utilitzem la biblioteca com espai alternatiu per aprofitar el temps i seguir amb un bon ritme al menjador. Durant l'estona de menjador, intentarem que els infants prenguin consciència de la importància de gaudir d'una dieta equilibrada i sana, així com de la feina de la cuineres.

#### 4. ORGANITZACIÓ A L'ESPAI DE LLEURE

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
VIDEOJOCS 5è	LUDOTECA	JOCS DIRIGITS	LUDOTECA	VIDEOJOCS 6è
JOCS O TALLERS EN ANGLÈS	LLIGA ROTATIVA	TALLERS	LLIGA ROTATIVA	
DIA DE JOCS NO COMPETITIU 4rt i 5è		DIA SENSE PILOTA		

Els monitors i monitores hem establert aquesta planificació, durant l'estona de lleure, per tal que els infants tinguin diverses opcions d'activitats i coneixements, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal.

D'altra banda, hem procurat que les activitats proposades no interfereixin les unes amb les altres i en funció de la disponibilitat de cada monitor.

Pel que fa a les lligues rotatives, considerem que les persones encarregades de les lligues i la ludoteca no són sempre les mateixes sinó que cada setmana van canviant. D'aquesta manera, no hi ha monitors fixes per tal d'evitar la monotonia tant pels infants com pels monitors.

## **ACTIVITATS A DESENVOLUPAR**

Tant les activitats dirigides, esportives i tallers estan pensades per tal de promoure i afavorir la socialització, la cooperació, la competitivitat positiva, i d'altres valors que considerem essencials pel creixement personal dels infants.

Totes les activitats estaran dirigides per tots i totes els monitors/es de manera rotativa i amb una temporització anual.

**Lliga de futbol:** Els partits duraran 20 minuts, dividits en dues parts, amb un petit temps de descans entre elles. Els partits estaran observats i qualificats per dos monitors/es de manera rotativa cada setmana. En aquesta lliga l'objectiu és que els infants aprenguin a jugar de manera correcta un esport que els hi agrada i sobretot gaudir del temps de lleure.

**Lliga de ball:** Es realitzaran diferents grups per cursos i cada grup prepararà una exhibició de ball amb el material necessari per gaudir de la mostra. L'objectiu d'aquesta lliga és mostrar als altres infants una exhibició de ball, on els nens i nenes poden ballar i actuar utilitzant tot tipus de material fomentant així la creativitat i la dinamització del grup.

**Lliga de bàsquet:** Els partits duraran 20 minuts, dividits en dues parts, amb un petit temps de descans entre elles. Els partits estaran observats i qualificats per dos monitors/es de manera rotativa cada setmana. En aquesta lliga l'objectiu és que els infants aprenguin a jugar de manera correcta un esport que els hi agrada i sobretot gaudir del temps de lleure.

**Tallers:** Els tallers estaran relacionats amb la temàtica del moment, els dies especials, i amb l'eix del menjador. Aquest any com a novetat hem creat una comissió de tallers per afavorir l'organització dels tallers. Els monitors/es hem decidit que farem un taller al trimestre, a més dels dies especials que la comissió ens presentarà els tallers que han pensat. Dies especials com taller del dia de l'alimentació, taller dels drets dels infants, taller del dia de Sant Martí. Com a novetat, aquest any volem presentar algun taller de cuina com per exemple la creació de rebosteria o tallers amb aliments fàcils d'obtenir i de forma original.

**Videojocs:** Cada dilluns i divendres els alumnes de 5è i 6è podran disposar d'un espai per poder jugar a videojocs (PS3, PS2, XBox, Wii...). Els infants hi assistiran en

grups d'entre 8 i 10 persones i es farà un esquema amb els dies que li toca a cada grup.

**Jocs i tallers en anglès:** Aquest espai consisteix en fer jocs de pati, tallers o jocs de taula en anglès perquè els nens i nenes gaudeixin del seu temps lliure aprenent un altre idioma. Per fer aquests jocs i tallers, l'equip de menjador compta amb una monitora, la Clara, destinada a educar a través de l'anglès. Per aquest motiu serà ella qui faci aquests jocs o qui ens presentarà als altres monitors el funcionament dels jocs.

## **RELACIONS PERSONALS**

El principal objectiu que ens hem marcat els monitors i monitores del grup pel que fa a les relacions personals, és el de dotar de recursos els infants per tal que puguin expressar els seus sentiments i voluntats i puguin resoldre els possibles conflictes de manera respectuosa i no violenta.

En aquest sentit, també creiem que és molt important involucrar a tot el grup en la presa de decisions o recerca de solucions, ja sigui quan afecten a tot el grup o només a alguns membres. Per aquest motiu, farem ús de les assemblees de curs. La periodicitat i el grau d'autonomia de les assemblees el definirem els monitors de cada curs, tenint en compte les característiques de cada grup i les seves necessitats. De totes maneres, procurarem que al llarg del curs augmenti el grau d'autonomia de cada assemblea, sigui quin sigui el punt de partida. D'altra banda, els objectius de totes les assemblees seran: promoure el respecte a les opinions dels altres, fomentar l'assertivitat, desenvolupar una opinió pròpia, crítica i fomentada i promoure el respecte pels torns de paraula i les decisions preses pel grup.

Pel que fa a l'atenció directa dels infants que hagin tingut algun conflicte, potenciarem l'expressió verbal dels sentiments i promourem que siguin ells mateixos qui trobin solucions o arribin a pactes. Per fer-ho, procurarem transmetre una sensació de calma i seguretat en el moment que ens demanin ajuda, els donarem pautes i recursos per tal que puguin analitzar l'arrel i desenvolupament del conflicte i, tot seguit, els deixarem espai perquè parlin a soles, fent un seguiment, més tard, de com han resolt la situació.

L'explicació de les diverses activitats que s'ofereixen a l'espai del menjador, ja siguin tasques de l'àrea d'educació ambiental, tallers i jocs dirigits o projectes esportius i



d'expressió corporal, es farà per cursos, amb la suficient antelació i abans de baixar al pati. Un cop feta l'explicació inicial, es donarà un temps suficient perquè els infants interessats s'apunten a l'activitat (com a norma general, es penjarà un cartell a la porta del pati durant una o dues setmanes, on els infants podran escriure el seu nom). Un cop establert el grup, se'l reunirà i s'explicarà la dinàmica de funcionament de l'activitat de manera més detallada: tasques concretes, horari, normes, etc.

## **COM AVALUAREM?**

### Avaluació de l'espai de menjador

Per avaluar l'estona del menjador el que es faran són reunions mensuals on l'equip, junt amb la coordinadora, parlarà sobre com està funcionant aquest espai, si cal canviar alguna cosa, quines dificultats s'han trobat i com podem arribar a resoldre-les. D'altra banda, els monitors i monitores es comunicaran cada dia aquells aspectes que considerin imprescindibles pel bon funcionament del menjador de tal manera que entre tots es puguin assolir els objectius proposats en aquesta programació.

### Avaluació de les activitats

La manera d'avaluar les activitats es farà mitjançant una petita reflexió amb els nens i nenes que hagin participat sobre quins aspectes els han agradat més de l'activitat, quins menys, què canviarien i com s'han sentit participant-hi. D'aquesta manera, podem aconseguir saber quines són les activitats que més els motiven, com podem enfocar-les per fer-les més interessants, quin és el seu punt de vista respecte la dinamització d'aquestes i altres aspectes que ens ajudaran a conèixer una mica més als infants per poder adaptar les futures activitats.

## Revisió dels objectius i del funcionament

Al final de cada trimestre, l'equip de monitors ens reunirem per comprovar si s'estan complint els objectius proposats a l'inici del curs, si el funcionament del menjador és òptim i si s'estan duent a terme els projectes, activitats i tallers adequadament. Entre tots haurem de revisar aquests aspectes i els conflictes que ens hagin pogut sorgir al llarg del trimestre per tal de trobar solucions i millorar tant en l'estona de menjador com en les activitats, projectes i tallers.

## **EIXOS D'ANIMACIÓ**

Com a eixos d'animació de tota l'organització del menjador hem considerat important remarcar els diferents conceptes que es troben dins del projecte d'ENCORATJA'T, el qual estem realitzant per tal de fomentar uns valors i uns coneixements als nens i nenes.

- 1r trimestre: AMISTAT I CONVIVÈNCIA.
- 2n trimestre: VIOLÈNCIA 0.
- 3r trimestre: GENÈRE I DIVERSITAT.

A banda dels eixos, aquest any tenim dins l'equip de monitors/es dues monitores que treballen a partir de **la llengua de signes i l'anglès**. Aquestes dues variants aporten al menjador un canvi de millora cap a un espai de lleure amb possibilitats d'aprendre altres maneres de comunicar-se entre ells i elles. A més, d'aquesta manera els nens i nenes poden conèixer la realitat en la qual vivim i com ens socialitzem

